

FÆLLES LÆRINGSSYN OG BØRNESYN FOR FREDERIKSODDE SKOLE OG BØRNEHAVEN STENDALEN

Forord

Formulering af Mission, Vision og Værdier i 2017 danner det fælles pædagogiske grundlag for Frederiksodde Skole og Børnehaven Stendalen, som vi bygger vores pædagogiske virksomhed på.

Efter arbejdet med at formulere vores mission, vision og værdier udtrykt som Livsduelighed ligger det naturligt at stille skarpt på hvad læring er, hvordan læring foregår og i hvilke læringsrum – og ligeledes have et afstemt børnesyn.

Et fælles læringssyn og børnesyn i skole og børnehave skal understøtte Livsduelighed med de 3 sideordnede begreber - Læring, Trivsel og Accept.

Organisationens lærings- og børnesyn har at gøre med, hvordan vi arbejder netop i vores kontekst som specialområde med skole og børnehave sammenflettet.

Vores børn har alle særlige og individuelle udfordringer, som udfordrer den pædagogiske praksis, men det er altid med blik mod vores mission, nemlig at skabe livsduelige mennesker.

Der er forventninger til os

Fredericias Kommunes Børne – og Ungepolitik taler 0-18 års perspektiv på læring. Alle børn skal udfordres på forskellig vis og vi skal justere på rammerne i skole og institution for at matche barnets behov.

Alt dette skal ske i tæt samarbejde med forældrene med anerkendelse af deres store rolle. Børnenes inddragelse er ligeledes en naturlig del af dette.

Processen med en fælles forståelse og udarbejdelse af børne- og læringssyn har været i gang siden skoleåret 2018/2019 i samarbejde med CPU-konsulent Elise Vendt på fællesmøder. Der har været en skrivegruppe tilknyttet, som har samlet op på tilbagemeldinger fra sessionerne.

Elise Vendt har efterfølgende præsenteret de teorier, som faktisk ligger bag vores tilbagemeldinger. Disse er vedlagt som PIXI-versioner.

Tilbagemeldingerne er forsøgt afspejlet i denne sammenfatning af vores børne- og læringssyn.

Børne- og læringssyn for Frederiksodde Skole og Børnehaven Stendalen

Alle børn på Frederiksodde Skole og i Børnehaven Stendalen har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø med de bedst mulige forudsætninger for at styrke børnenes personlige, sociale og faglige kompetencer som et grundlag for at kunne mestre eget liv.

Børn skal mødes ligeværdigt og vi forstår børn ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv.

Vi fokuserer på barnets ressourcer og ser på den sammenhæng, som barnet indgår i. Det er de voksnes ansvar, at børn trives. Børn er afhængige af voksne og det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe organisatoriske rammer og et miljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendelse i sociale relationer. Børn udvikler sig i sociale relationer. Vi forstår barnet ved at indleve os i de sammenhænge, det indgår i.

Børnene er eksperter i deres eget liv og skal ses som kompetente og selvstændige mennesker, samtidig med, at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Børn gør det bedste, de kan.

Vores læringssyn med afsæt i Livsduelighed har til hensigt at være et stabilt holdepunkt i en tid, hvor vi hele tiden udfordres på forskelligartede strømninger og metoder.

Med læring mener vi både personlig læring, social læring og faglig læring.

Vores læringssyn udtrykker en fælles forståelse af, hvordan børn lærer, men også hvordan vi understøtter børn og unges læring og udvikling.

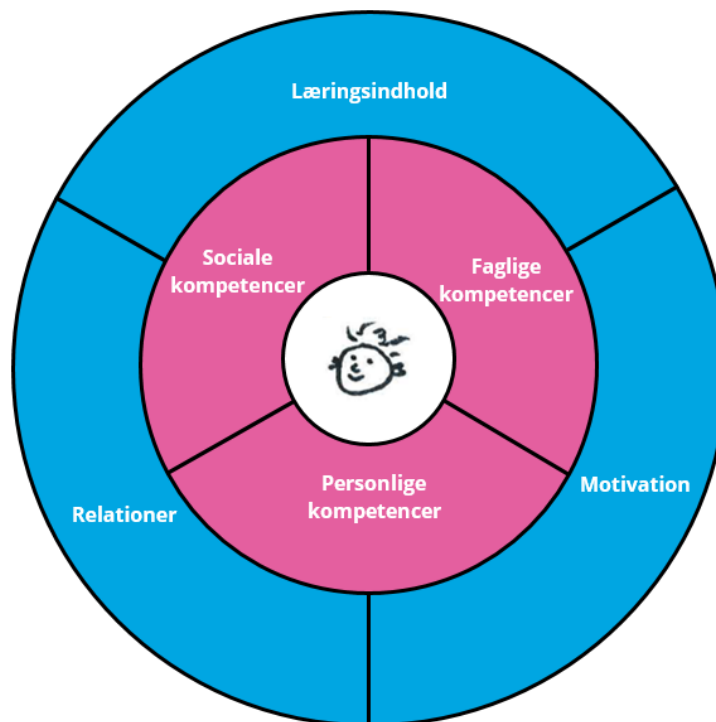
Læring er både en proces, men også et resultat eller en færdighed.

Centralt i det fælles læringssyn står 3 fokusområder, som vi holder vores pædagogiske praksis op imod.

- At læring har 3 dimensioner, som hele tiden er i samspil. Det er de faglige kompetencer, personlige kompetencer og sociale kompetencer.
- At vi har tydelige mål og vi synliggør udviklingen for børn og forældre. Vi medinddrager børnene og dokumenterer dette sammen med børnene til brug for dem selv og deres forældre. Forældrene er vigtige samarbejdspartnere omkring børnenes læring. Dette samspil forstærker mulighed for læring på tværs af skole/børnehave og hjemmet.
- At vi hele tiden har fokus på næste bedste skridt i børnenes udvikling. Det understøtter vi gennem brug af feedback, feed-up og feedforward.

Det langsigtede mål for læring er at børn og unge udvikler sig som livsduelige mennesker.

LÆRINGSSYN



Figuren viser, at for os er relationer, motivation og det læringsmæssige indhold væsentlige forudsætninger for alle læringsituationer. Det rummer altid de faglige, sociale og personlige kompetencer, som tilegnes både i hverdagslivet og i didaktisk planlagte forløb.

Læring sker både i relationer og på personligt plan og læring kan foregå i alle kontekster.

Læring sker, når barnet er aktivt deltagende og motiveret og det kommer til udtryk i børnenes udvikling.

Læring tager afsæt i næste bedste skridt for barnet.

Hvordan ses vores fælles læringsyn i praksis?

Det ses når de professionelles viden og kunnen bruges i samarbejde om barnets læring, og når de 3 fokuspunkter hele tiden er i spil omkring arbejdet med pædagogiske forløb i børnehaven, i skolens fritidsdel og i undervisningen.

Det ses i tilrettelæggelsen af det fysiske læringsmiljø, i pædagogiske forløb, rutiner og traditioner og i kulturen på afdelingerne.

Det ses på teammøder, i overgange, i samarbejdet med eksterne, i elevsamtaler og når vi arbejder på tværs.

Det ses i den didaktisk planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsforløb

Læringssynet baserer sig på teorier gennemgået af Elise Vendt. Disse teorier er vedhæftet særskilt.